

後期（事前学習）

| 回数 | 日付        | 曜日 | 項目「授業方法」（記号）                                     | SBOs   | 形式               | 時間 | コマ換算<br>時間 | 時間  | 実習内容  | 担当者  | 場所                               |
|----|-----------|----|--|--|------------------|----|------------|-----|---|--|----------------------------------|
| 1  | 2022/9/5  | 月  | 後期導入講義「講義」                                       | F(2)-②-6<br>F(2)-③-1<br>F(2)-③-3<br>F(2)-③-8                                     | 講義               | 2  | 1          | 3   | 心構え<br>実習書配布臨床実習および事前学習の説明シナリオの説明<br>感染症のリスクについて※調剤関連計算問題課題   | 臨床系教員  | 2-3教室                            |
| 2  | 2022/9/5  | 月  | 調剤実習「演習」   | F(2)-②-6<br>F(2)-③-1<br>F(2)-③-3<br>F(2)-③-8                                     | 演習               | 2  | 1          | 4   | 処方せんを用いた秤取量の計算次回のガイダンス（5日間の説明）※身だしなみチェック  | 臨床系教員  | 2-3教室                            |
| 3  | 2022/9/6  | 火  | 「薬学生としての心構えを討議する」SGD                             | F(1)-②-1<br>F(1)-②-2<br>F(1)-②-3   | SGD              | 5  | 3          | 345 | 1) 前) 医療の担い手を守るべき倫理規範や法令について討議する。(態度)<br>2) 前) 患者・生活者中心の医療の視点から患者・生活者の個人情報や自己決定権に配慮すべき個々の対応ができる。(態度)<br>3) 前) 患者・生活者の健康の回復と維持、生活の質の向上に薬剤師が積極的に貢献することの重要性を討議する。(態度)  | 臨床系教員・非常勤講師  | 114教室<br>123教室<br>131教室<br>535教室 |
| 4  | 2022/9/8  | 木  | 調剤実習1「実習」<br>計数調剤、散剤調剤<br>水剤調剤、軟膏調剤<br>一包化+識別+監査 | F(2)-②-6<br>F(2)-③-1<br>F(2)-③-3<br>F(2)-③-8                                     | 実習               | 5  | 3          | 345 | 前) 処方せん等に基づき疑義照会ができる。(技能・態度)<br>前) 薬袋、薬札（ラベル）に記載すべき事項を適切に記入できる。(技能)<br>前) 処方せんに従って、計数・計量調剤ができる。(技能)<br>前) 処方せんに基づき調剤された薬剤の監査ができる。(知識・技能)  | 計数調剤：伊藤鍛<br>散剤調剤：木皿<br>水剤調剤：中川<br>軟膏調剤：佐藤亜<br>一包化+識別+監査：大原 | 実習棟                              |
| 5  | 2022/9/9  | 金  | 調剤実習2「実習」<br>計数調剤、散剤調剤<br>水剤調剤、軟膏調剤<br>一包化+識別+監査 | F(2)-②-6<br>F(2)-③-1<br>F(2)-③-3<br>F(2)-③-8                                     | 実習               | 5  | 3          | 345 | 前) 処方せん等に基づき疑義照会ができる。(技能・態度)<br>前) 薬袋、薬札（ラベル）に記載すべき事項を適切に記入できる。(技能)<br>前) 処方せんに従って、計数・計量調剤ができる。(技能)<br>前) 処方せんに基づき調剤された薬剤の監査ができる。(知識・技能)  | 計数調剤：伊藤鍛<br>散剤調剤：木皿<br>水剤調剤：中川<br>軟膏調剤：佐藤亜<br>一包化+識別+監査：大原 | 実習棟                              |
| 6  | 2022/9/12 | 月  | 調剤実習3「実習」<br>計数調剤、散剤調剤<br>水剤調剤、軟膏調剤<br>一包化+識別+監査 | F(2)-②-6<br>F(2)-③-1<br>F(2)-③-3<br>F(2)-③-8                                     | 実習               | 5  | 3          | 345 | 前) 処方せん等に基づき疑義照会ができる。(技能・態度)<br>前) 薬袋、薬札（ラベル）に記載すべき事項を適切に記入できる。(技能)<br>前) 処方せんに従って、計数・計量調剤ができる。(技能)<br>前) 処方せんに基づき調剤された薬剤の監査ができる。(知識・技能)  | 計数調剤：伊藤鍛<br>散剤調剤：木皿<br>水剤調剤：中川<br>軟膏調剤：佐藤亜<br>一包化+識別+監査：大原 | 実習棟                              |
| 7  | 2022/9/13 | 火  | 調剤実習4「実習」<br>計数調剤、散剤調剤<br>水剤調剤、軟膏調剤<br>一包化+識別+監査 | F(2)-②-6<br>F(2)-③-1<br>F(2)-③-3<br>F(2)-③-8                                     | 実習               | 5  | 3          | 345 | 前) 処方せん等に基づき疑義照会ができる。(技能・態度)<br>前) 薬袋、薬札（ラベル）に記載すべき事項を適切に記入できる。(技能)<br>前) 処方せんに従って、計数・計量調剤ができる。(技能)<br>前) 処方せんに基づき調剤された薬剤の監査ができる。(知識・技能)  | 計数調剤：伊藤鍛<br>散剤調剤：木皿<br>水剤調剤：中川<br>軟膏調剤：佐藤亜<br>一包化+識別+監査：大原 | 実習棟                              |
| 8  | 2022/9/15 | 木  | 調剤実習5「実習」<br>計数調剤、散剤調剤<br>水剤調剤、軟膏調剤<br>一包化+識別+監査 | F(2)-②-6<br>F(2)-③-1<br>F(2)-③-3<br>F(2)-③-8                                     | 実習               | 5  | 3          | 345 | 前) 処方せん等に基づき疑義照会ができる。(技能・態度)<br>前) 薬袋、薬札（ラベル）に記載すべき事項を適切に記入できる。(技能)<br>前) 処方せんに従って、計数・計量調剤ができる。(技能)<br>前) 処方せんに基づき調剤された薬剤の監査ができる。(知識・技能)  | 計数調剤：伊藤鍛<br>散剤調剤：木皿<br>水剤調剤：中川<br>軟膏調剤：佐藤亜<br>一包化+識別+監査：大原 | 実習棟                              |
|    |           |    | コミュニケーション準備                                      |  |                  |    |            |     |   |  |                                  |
| 9  | 2022/9/20 | 月  | 患者応対①服薬指導「演習、ロール<br>プレイ」                         | F(2)-④-1<br>F(2)-④-2<br>F(2)-④-3<br>F(2)-④-4<br>F(2)-④-6<br>F(2)-④-7<br>F(2)-④-8 | 演習<br>ロール<br>プレイ | 5  | 3          | 345 | 1) 前) 適切な態度で、患者・来局者と応対できる。(態度)<br>2) 前) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの応対や服薬指導において、配慮すべき事項を具体的に列挙できる。<br>3) 前) 患者・来局者から、必要な情報（症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等）を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度)<br>4) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度)<br>5) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤（眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等）の取扱い方法を説明できる。(技能・態度)<br>6) 前) 患者・来局者から、必要な情報（症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等）を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度)<br>7) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度)<br>8) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤（眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等）の取扱い方法を説明できる。(技能・態度)<br>9) 前) 薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。<br>10) 前) 代表的な疾患の症例についての患者応対の内容を適切に記録できる。(技能) | 臨床系教員<br>非常勤講師<br>SP参加                                     | 2-3教室<br>薬学部棟<br>実習棟             |
| 10 | 2022/9/22 | 木  | 患者応対②疑義照会「演習、ロール<br>プレイ」                         | F(2)-④-1<br>F(2)-④-2<br>F(2)-④-3<br>F(2)-④-4<br>F(2)-④-6<br>F(2)-④-7<br>F(2)-④-8 | 演習<br>ロール<br>プレイ | 5  | 3          | 345 | 1) 前) 適切な態度で、患者・来局者と応対できる。(態度)<br>2) 前) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの応対や服薬指導において、配慮すべき事項を具体的に列挙できる。<br>3) 前) 患者・来局者から、必要な情報（症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等）を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度)<br>4) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度)<br>5) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤（眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等）の取扱い方法を説明できる。(技能・態度)<br>6) 前) 患者・来局者から、必要な情報（症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等）を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度)<br>7) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度)<br>8) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤（眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等）の取扱い方法を説明できる。(技能・態度)<br>9) 前) 薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。<br>10) 前) 代表的な疾患の症例についての患者応対の内容を適切に記録できる。(技能) | 臨床系教員<br>非常勤講師<br>SP参加                                     | 2-3教室<br>薬学部棟<br>実習棟             |

|    |           |   |                                  |  |                  |   |   |     |  |                        |                                  |
|----|-----------|---|----------------------------------|--|------------------|---|---|-----|--|------------------------|----------------------------------|
| 11 | 2022/9/26 | 月 | 患者応対③OTCカウンセリング販売<br>「演習、ロールプレイ」 | F(2)-④-1<br>F(2)-④-2<br>F(2)-④-3<br>F(2)-④-4<br>F(2)-④-6<br>F(2)-④-7<br>F(2)-④-8 | 演習<br>ロール<br>プレイ | 5 | 3 | 345 | 1) 前) 適切な態度で、患者・来局者と応対できる。(態度)<br>2) 前) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの応対や服薬指導において、配慮すべき事項を具体的に列挙できる。<br>3) 前) 患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度)<br>4) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度)<br>5) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤(眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等)の取扱い方法を説明できる。(技能・態度)<br>6) 前) 薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。(技能) | 臨床系教員<br>非常勤講師<br>SP参加 | 2-3教室<br>薬学部棟<br>実習棟             |
| 12 | 2022/9/27 | 火 | 患者応対④OTCカウンセリング販売<br>「演習、ロールプレイ」 | F(2)-④-1<br>F(2)-④-2<br>F(2)-④-3<br>F(2)-④-4<br>F(2)-④-6<br>F(2)-④-7<br>F(2)-④-8 | 演習<br>ロール<br>プレイ | 5 | 3 | 345 | 1) 前) 適切な態度で、患者・来局者と応対できる。(態度)<br>2) 前) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの応対や服薬指導において、配慮すべき事項を具体的に列挙できる。<br>3) 前) 患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度)<br>4) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度)<br>5) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤(眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等)の取扱い方法を説明できる。(技能・態度)<br>6) 前) 薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。(技能) | 臨床系教員<br>非常勤講師<br>SP参加 | 2-3教室<br>薬学部棟<br>実習棟             |
| 13 | 2022/9/29 | 木 | 患者応対⑤⑥服薬指導・薬歴作成<br>「演習、ロールプレイ」   | F(2)-④-1<br>F(2)-④-2<br>F(2)-④-3<br>F(2)-④-4<br>F(2)-④-6<br>F(2)-④-7<br>F(2)-④-8 | 演習<br>ロール<br>プレイ | 5 | 3 | 345 | 1) 前) 適切な態度で、患者・来局者と応対できる。(態度)<br>2) 前) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの応対や服薬指導において、配慮すべき事項を具体的に列挙できる。<br>3) 前) 患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度)<br>4) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度)<br>5) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤(眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等)の取扱い方法を説明できる。(技能・態度)<br>6) 前) 薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。(技能) | 臨床系教員<br>非常勤講師<br>SP参加 | 2-3教室<br>薬学部棟<br>実習棟             |
| 14 | 2022/9/30 | 金 | 患者応対⑤⑥服薬指導・薬歴作成<br>「演習、ロールプレイ」   | F(2)-④-1<br>F(2)-④-2<br>F(2)-④-3<br>F(2)-④-4<br>F(2)-④-6<br>F(2)-④-7<br>F(2)-④-8 | 演習<br>ロール<br>プレイ | 5 | 3 | 345 | 1) 前) 適切な態度で、患者・来局者と応対できる。(態度)<br>2) 前) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの応対や服薬指導において、配慮すべき事項を具体的に列挙できる。<br>3) 前) 患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度)<br>4) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度)<br>5) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤(眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等)の取扱い方法を説明できる。(技能・態度)<br>6) 前) 薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。(技能) | 臨床系教員<br>非常勤講師<br>SP参加 | 2-3教室<br>薬学部棟<br>実習棟             |
| 15 | 2022/10/2 | 日 | 医療従事者への情報提供の「演習、<br>ロールプレイ」      | F(3)-③-1<br>F(3)-③-2   | 演習<br>ロール<br>プレイ | 5 | 3 | 345 | 1) 前) 代表的な疾患に対して、疾患の重症度等に応じて科学的根拠に基づいた処方設計ができる。<br>2) 前) 病態(肝・腎障害など)や生理的特性(妊婦・授乳婦、小児、高齢者など)等を考慮し、薬剤の選択や用法・用量設定を立案できる。  | 臨床系教員<br>非常勤講師<br>SP参加 | 323教室<br>薬学部棟<br>実習棟             |
| 16 | 2022/10/3 | 月 | 患者応対⑧在宅「演習、ロールプレイ」               | F(5)-①-1<br>F(5)-①-2<br>F(5)-①-3   | 演習<br>ロール<br>プレイ | 5 | 3 | 345 | 1) 前) 在宅医療・介護の目的、仕組み、支援の内容を具体的に説明できる。<br>2) 前) 在宅医療・介護を受ける患者の特色と背景を説明できる。<br>3) 前) 在宅医療・介護に関わる薬剤師の役割とその重要性について説明できる。   | 臨床系教員<br>非常勤講師<br>SP参加 | 2-3教室<br>薬学部棟<br>実習棟             |
| 17 | 2022/10/4 | 火 | 服薬指導・患者情報・薬歴作成で重要なことを討議する「SGD」   | F(2)-④-1<br>F(2)-④-2<br>F(2)-④-3<br>F(2)-④-4<br>F(2)-④-6<br>F(2)-④-7<br>F(2)-④-8 | SGD              | 5 | 3 | 345 | 1) 前) 適切な態度で、患者・来局者と応対できる。(態度)<br>2) 前) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの応対や服薬指導において、配慮すべき事項を具体的に列挙できる。<br>3) 前) 患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度)<br>4) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度)<br>5) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤(眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等)の取扱い方法を説明できる。(技能・態度)<br>6) 前) 薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。(技能) | 臨床系教員<br>非常勤講師         | 114教室<br>125教室<br>131教室<br>535教室 |
|    | 2022/10/4 | 火 | アドバンス準備のため                       |  |                  |   |   |     |  |                        |                                  |

|    |            |   |  |  |    |   |   |     |   |   |                                 |
|----|------------|---|--|--|----|---|---|-----|---|---|---------------------------------|
| 18 | 2022/10/6  | 木 | 患者情報の収集 バイタルサイン フィジカルアセスメント「講義」<br>病院調剤実習「ガイダンス」                             | F(2)-①-3<br>F(2)-④-15<br>F(3)-④-11<br><br>F(2)-③-5<br>F(2)-③-6<br>F(2)-③-7<br>F(2)-⑥-5<br>F(3)-③-5<br>F(3)-③-6<br>F(3)-③-4 | 講義 | 4 | 2 | 34  | 3) 前) 身体所見の観察・測定(フィジカルアセスメント)の目的と得られた所見の薬学的管理への活用について説明できる。<br>15) 収集した患者情報を薬歴や診療録に適切に記録することができる。(知識・技能)<br>11) 報告に必要な要素(5W1H)に留意して、収集した患者情報を正確に記載できる。(技能)<br><br>5) 前) 代表的な注射剤・散剤・水剤等の配合変化のある組合せとその理由を説明できる。<br>6) 前) 無菌操作の原理を説明し、基本的な無菌操作を実施できる。(知識・技能)<br>7) 前) 抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的な手技を実施できる。(技能)<br>5) 前) 衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施できる。(技能)<br>5) 前) 代表的な輸液の種類と適応を説明できる。<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。<br>4) 前) 皮下注射、筋肉内注射、静脈内注射・点滴等の基本的な手技を説明できる | フィジカルアセスメント：中川<br><br>皮下注射、筋肉内注射、静脈内注射・点滴等の基本的な手技：佐藤研                               | 2-3教室                           |
| 19 | 2022/10/7  | 金 | 患者情報の収集 バイタルサイン フィジカルアセスメント「実習」<br>①バイタル<br>②シミュレーター<br>③TDM/吸入薬手技<br>④AED講習 | F(3)-①-3<br>F(2)-④-15<br>F(3)-④-11<br>F(3)-③-6   | 実習 | 4 | 2 | 34  | 3) 前) 身体所見の観察・測定(フィジカルアセスメント)の目的と得られた所見の薬学的管理への活用について説明できる。<br>15) 収集した患者情報を薬歴や診療録に適切に記録することができる。(知識・技能)<br>11) 報告に必要な要素(5W1H)に留意して、収集した患者情報を正確に記載できる。(技能)<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。  | 臨床系教員<br>①バイタル(伊藤嶺・佐藤亜)<br>②シミュレーター(木皿・大原)<br>③吸入薬手技(早坂)(吸入薬アカデミー：島貴)<br>④AED講習(中川) | 実習棟<br>ふくしま医療<br>機器開発支援<br>センター |
| 20 | 2022/10/11 | 火 | 患者情報の収集 バイタルサイン フィジカルアセスメント「実習」<br>①バイタル<br>②シミュレーター<br>③TDM/吸入薬手技<br>④AED講習 | F(3)-①-3<br>F(2)-④-15<br>F(3)-④-11<br>F(3)-③-6   | 実習 | 4 | 2 | 34  | 3) 前) 身体所見の観察・測定(フィジカルアセスメント)の目的と得られた所見の薬学的管理への活用について説明できる。<br>15) 収集した患者情報を薬歴や診療録に適切に記録することができる。(知識・技能)<br>11) 報告に必要な要素(5W1H)に留意して、収集した患者情報を正確に記載できる。(技能)<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。  | 臨床系教員<br>①バイタル(伊藤嶺・佐藤亜)<br>②シミュレーター(木皿・大原)<br>③吸入薬手技(早坂)(吸入薬アカデミー：島貴)<br>④AED講習(中川) | 実習棟<br>ふくしま医療<br>機器開発支援<br>センター |
| 21 | 2022/10/13 | 木 | 患者情報の収集 バイタルサイン フィジカルアセスメント「実習」<br>①バイタル<br>②シミュレーター<br>③TDM/吸入薬手技<br>④AED講習 | F(3)-①-3<br>F(2)-④-15<br>F(3)-④-11<br>F(3)-③-6   | 実習 | 4 | 2 | 34  | 3) 前) 身体所見の観察・測定(フィジカルアセスメント)の目的と得られた所見の薬学的管理への活用について説明できる。<br>15) 収集した患者情報を薬歴や診療録に適切に記録することができる。(知識・技能)<br>11) 報告に必要な要素(5W1H)に留意して、収集した患者情報を正確に記載できる。(技能)<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。  | 臨床系教員<br>①バイタル(伊藤嶺・佐藤亜)<br>②シミュレーター(木皿・大原)<br>③吸入薬手技(早坂)(吸入薬アカデミー：島貴)<br>④AED講習(中川) | 実習棟<br>ふくしま医療<br>機器開発支援<br>センター |
| 22 | 2022/10/17 | 月 | 患者情報の収集 バイタルサイン フィジカルアセスメント「実習」<br>①バイタル<br>②シミュレーター<br>③TDM/吸入薬手技<br>④AED講習 | F(3)-①-3<br>F(2)-④-15<br>F(3)-④-11<br>F(3)-③-6   | 実習 | 4 | 2 | 34  | 3) 前) 身体所見の観察・測定(フィジカルアセスメント)の目的と得られた所見の薬学的管理への活用について説明できる。<br>15) 収集した患者情報を薬歴や診療録に適切に記録することができる。(知識・技能)<br>11) 報告に必要な要素(5W1H)に留意して、収集した患者情報を正確に記載できる。(技能)<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。  | 臨床系教員<br>①バイタル(伊藤嶺・佐藤亜)<br>②シミュレーター(木皿・大原)<br>③吸入薬手技(早坂)(吸入薬アカデミー：島貴)<br>④AED講習(中川) | 実習棟<br>ふくしま医療<br>機器開発支援<br>センター |
| 23 | 2022/10/18 | 火 | 病院調剤準備のため  |  |    |   |   |     |   |   |                                 |
| 24 | 2022/10/20 | 木 | 病院調剤実習1「実習」  | F(2)-③-5<br>F(2)-③-6<br>F(2)-③-7<br>F(2)-⑥-5<br>F(3)-③-5<br>F(3)-③-6   | 実習 | 5 | 3 | 345 | 5) 前) 代表的な注射剤・散剤・水剤等の配合変化のある組合せとその理由を説明できる。<br>6) 前) 無菌操作の原理を説明し、基本的な無菌操作を実施できる。(知識・技能)<br>7) 前) 抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的な手技を実施できる。(技能)<br>5) 前) 衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施できる。(技能)<br>5) 前) 代表的な輸液の種類と適応を説明できる。<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。<br><br>※5グループに分かれてローテーション  | 感染(手洗い)：中川<br>抗がん剤調製：木皿<br>無菌調製：伊藤嶺<br>簡易懸濁：大原<br>配合変化：佐藤亜                          | 実習棟                             |
| 25 | 2022/10/21 | 金 | 病院調剤実習2「実習」  | F(2)-③-5<br>F(2)-③-6<br>F(2)-③-7<br>F(2)-⑥-5<br>F(3)-③-5<br>F(3)-③-6   | 実習 | 5 | 3 | 345 | 5) 前) 代表的な注射剤・散剤・水剤等の配合変化のある組合せとその理由を説明できる。<br>6) 前) 無菌操作の原理を説明し、基本的な無菌操作を実施できる。(知識・技能)<br>7) 前) 抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的な手技を実施できる。(技能)<br>5) 前) 衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施できる。(技能)<br>5) 前) 代表的な輸液の種類と適応を説明できる。<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。<br><br>※5グループに分かれてローテーション  | 感染(手洗い)：中川<br>抗がん剤調製：木皿<br>無菌調製：伊藤嶺<br>簡易懸濁：大原<br>配合変化：佐藤亜                          | 実習棟                             |

|    |            |   |             |  |     |   |   |     |   |  |                                  |
|----|------------|---|-------------|--|-----|---|---|-----|---|--|----------------------------------|
| 26 | 2022/10/24 | 月 | 病院調剤実習3「実習」 | F(2)-③-5<br>F(2)-③-6<br>F(2)-③-7<br>F(2)-⑥-5<br>F(3)-③-5<br>F(3)-③-6                         | 実習  | 5 | 3 | 345 | 5) 前) 代表的な注射剤・散剤・水剤等の配合変化のある組合せとその理由を説明できる。<br>6) 前) 無菌操作の原理を説明し、基本的な無菌操作を実施できる。(知識・技能)<br>7) 前) 抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的な手技を実施できる。(技能)<br>5) 前) 衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施できる。(技能)<br>5) 前) 代表的な輸液の種類と適応を説明できる。<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。<br><br>※5グループに分かれてローテーション  | 感染(手洗い)：中川<br>抗がん剤調製：木皿<br>無菌調製：伊藤鍛<br>簡易懸濁：大原<br>配合変化：佐藤亜 | 実習棟                              |
| 27 | 2022/10/25 | 火 | 病院調剤実習4「実習」 | F(2)-③-5<br>F(2)-③-6<br>F(2)-③-7<br>F(2)-⑥-5<br>F(3)-③-5<br>F(3)-③-6                         | 実習  | 5 | 3 | 345 | 5) 前) 代表的な注射剤・散剤・水剤等の配合変化のある組合せとその理由を説明できる。<br>6) 前) 無菌操作の原理を説明し、基本的な無菌操作を実施できる。(知識・技能)<br>7) 前) 抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的な手技を実施できる。(技能)<br>5) 前) 衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施できる。(技能)<br>5) 前) 代表的な輸液の種類と適応を説明できる。<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。<br><br>※5グループに分かれてローテーション  | 感染(手洗い)：中川<br>抗がん剤調製：木皿<br>無菌調製：伊藤鍛<br>簡易懸濁：大原<br>配合変化：佐藤亜 | 実習棟                              |
| 28 | 2022/10/27 | 木 | 病院調剤実習5「実習」 | F(2)-③-5<br>F(2)-③-6<br>F(2)-③-7<br>F(2)-⑥-5<br>F(3)-③-5<br>F(3)-③-6                         | 実習  | 5 | 3 | 345 | 5) 前) 代表的な注射剤・散剤・水剤等の配合変化のある組合せとその理由を説明できる。<br>6) 前) 無菌操作の原理を説明し、基本的な無菌操作を実施できる。(知識・技能)<br>7) 前) 抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的な手技を実施できる。(技能)<br>5) 前) 衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施できる。(技能)<br>5) 前) 代表的な輸液の種類と適応を説明できる。<br>6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。<br><br>※5グループに分かれてローテーション  | 感染(手洗い)：中川<br>抗がん剤調製：木皿<br>無菌調製：伊藤鍛<br>簡易懸濁：大原<br>配合変化：佐藤亜 | 実習棟                              |
| 29 | 2022/10/28 | 金 | 余命告知「SGD」   | A(1)-①-1<br>A(1)-①-2<br>A(1)-①-5<br>A(1)-①-7<br>F(1)-②-2<br>F(1)-②-4<br>F(1)-②-5<br>F(1)-②-7 | SGD | 5 | 3 | 345 | 1) 常に患者・生活者の視点に立ち、医療の担い手としてふさわしい態度で行動する。(態度)<br>2) 患者・生活者の健康の回復と維持に積極的に貢献することへの責任感を持つ。(態度)<br>5) 生と死を通して、生きる意味や役割について、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br>7) 様々な死生観・価値観・信条等を受容することの重要性について、自らの言葉で説明する。(知識・態度)<br>2) 前) 患者・生活者中心の医療の視点から患者・生活者の個人情報や自己決定権に配慮すべき個々の対応ができる。(態度)<br>4) 医療の担い手が守るべき倫理規範を遵守し、ふさわしい態度で行動する。(態度)<br>5) 患者・生活者の基本的権利、自己決定権について配慮する。(態度)<br>7) 職務上知り得た情報について守秘義務を遵守する。(態度) | 臨床系教員<br>非常勤講師   | 114教室<br>123教室<br>131教室<br>535教室 |